

La question du risque dans la démarche éducative



Bibliographie sélective – Avril 2014

Dans le cadre des *Matinées du Jeudi, Conférence Santé environnement du 03 avril 2014*

Sommaire

Documents de référence en Éducation à l'environnement	1
Documents fondateurs de la Promotion de la santé	1
Rapports, Ouvrages	1
Articles et dossiers de presse	3
Sites internet	4
Pour aller plus loin...	4

Documents de référence en éducation à l'environnement

Rapport du directeur général sur la conférence mondiale de l'Unesco sur l'éducation au service du développement durable et de la déclaration de Bonn

Organisation des nations unies, 2009, 10 p
http://www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/News/Rapport_sur_la_Conf%C3%A9rence_mondiale.pdf

Education au développement durable [Circulaire]

Seconde phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD)
Ministère de l'éducation nationale, 2007
<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/14/MENE0700821C.htm>

Généralisation d'une éducation à l'environnement pour un développement durable [Circulaire]

Ministère de l'éducation nationale, 2004, 4 p
<http://www.education.gouv.fr/bo/2004/28/MENE0400752C.htm>

Charte du réseau Ecole et Nature

Réseau d'éducation à l'environnement et à la citoyenneté, 1998, 19 p
http://reseaucoleetnature.org/system/files/charte98-3_0.pdf

Documents fondateurs de la Promotion de la santé

La charte de Bangkok pour la promotion de la santé à l'heure de la mondialisation

OMS (Organisation Mondiale de la Santé), 2005, 11 p

http://www.who.int/healthpromotion/conferences/6gchp/BCHP_fr.pdf

Déclaration de Jakarta sur la promotion de la santé Au XXIème siècle.

OMS, 1997, 7 p
http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previo/us/jakarta/en/hpr_jakarta_declaration_fr.pdf

Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé

Organisation mondiale de la santé, bureau régional de l'Europe, 1986, 6 p
En 1986, lors de la première Conférence internationale pour la promotion de la santé, la charte d'Ottawa établissait les principes fondamentaux de la promotion de la santé et pointait cinq axes stratégiques à développer.
http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf

Rapports, Ouvrages

Gestion des risques dans le réseau Québécois de la santé publique

Institut National de Santé publique du Québec, mai 2013, 81 p
http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1776_Risque_Reseau_Sante_Publique.pdf

Évaluation des risques environnementaux pour la santé des enfants

OCDE (Organisation de Coopération et de Développement Économiques), novembre 2012, 175 p
http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/ocd/environnement/evaluation-des-risques-environnementaux-pour-la-sante-des-enfants_9789264048805-fr#page9

Perception du risque d'inondation dans un contexte de changements climatiques : recension systématique des articles scientifiques sur sa mesure (1990-2011)

Institut National de Santé publique du Québec, mars 2012, 189 pages
http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1613_PerceptionRisqueInondationChangClim_RecensionSystArtScienMesure.pdf

Politique de santé et principe de précaution

AURENGO André, COUTURIER Daniel, LECOURT Dominique (et al.), Ed PUF, 2011, 245 p
Cet ouvrage est issu d'une réflexion menée par l'Académie nationale de médecine et le centre Georges Canguilhem de l'Université Paris Diderot-P7 sur lien entre le principe de précaution initialement conçu pour préserver l'environnement et la protection ou l'amélioration de la santé. Il y est question de l'émergence de ce principe et de sa définition, de ce qui l'oppose au risque connu, des débats suscités par des décisions de justice relatives à l'implantation d'antennes

de téléphones mobiles fondées sur des arguments de santé publique et au nom de ce principe, des interrogations sur l'objectivité de données de santé publique et la place des experts.

Plan Régional Santé Environnement Aquitaine 2009-2013

Préfecture Région Aquitaine, ARS Aquitaine, Région Aquitaine, 2010, 137 p

<http://www.prse-aquitaine.fr/upload/documents/1292598280.pdf>

La société du risque

Patrick Peretti-Watel, Ed. La découverte, coll. Repères, 2010, 128 p

Notre société est paradoxale : de moins en moins dangereuse, mais de plus en plus risquée. La prolifération contemporaine de la notion de risque s'attache aussi bien aux grandes menaces planétaires (destruction de la couche d'ozone, effet de serre...) qu'aux comportements individuels qui ponctuent notre quotidien (tabagisme, conduite automobile...). Les risques écologiques ou technologiques révèlent le fossé qui sépare les experts des profanes et suscitent de nouvelles exigences démocratiques, tandis que les risques individuels modifient notre façon de concevoir nos rapports avec autrui. Pourquoi le risque occupe-t-il aujourd'hui une telle place dans notre société ? L'opinion publique est-elle irrationnelle ? Existe-t-il une « culture du risque » ? Une gestion démocratique des risques technologiques est-elle possible ? Comment expliquer les « conduites à risque » si souvent imputées aux adolescents ? Ces conduites résultent-elles d'une incapacité à prendre conscience du risque encouru ou, au contraire, d'une volonté délibérée de défier le danger ? C'est notamment à ces questions que répond ce livre rédigé par un sociologue du risque reconnu.

Enquête Nicolle 2006. Connaissances, attitudes et comportements face au risque infectieux

Gautier A, dir., Jauffret-Roustide M, dir., Jestin C, dir., Ed. INPES, 2008, 252 p

Cette enquête, réalisée auprès de 4 112 personnes âgées de 18 à 79 ans et de 2 027 médecins libéraux, permet de mieux comprendre les attentes de la population et des professionnels de santé face au risque infectieux ainsi que les freins à certaines pratiques. Après une présentation de la genèse et de la méthodologie de l'enquête, l'ouvrage propose une analyse de la perception des risques, les pratiques d'hygiène, les connaissances sur la grippe et les risques pandémiques, les infections alimentaires, les zoonoses, la prévention vaccinale, les infections contractées lors de soins ou de voyages à l'étranger.

Cote 1.2/3114 disponible à l'Ireps Aquitaine

La société du risque : sur la voie d'une autre modernité

Beck, Ulrich, Nouv. Ed. Flammarion, 2008, 521 p

Ces dernières années, la question du risque a été maintes fois soulevée dans les sciences sociales, aussi bien sur le vieux continent qu'aux États-Unis. Au fil du temps, le risque s'est imposé comme une entrée pertinente pour comprendre les sociétés contemporaines et les défis auxquels elles doivent faire face, au point que d'aucuns, à l'instar du sociologue

allemand Ulrich Beck, annoncent l'émergence d'une « société du risque ». Ce dernier, professeur de sociologie à l'Université de Munich, écrit en 1986 un ouvrage pionnier, Risiko Gesellschaft (La société du risque) qui, publié peu de temps après la catastrophe de Tchernobyl et traduit en anglais en 1992, connut un grand retentissement. L'ouvrage est composé de huit chapitres, regroupés en trois parties. La première précise les contours de ce que l'auteur appelle la société du risque, la deuxième s'intéresse à l'individualisation de l'inégalité sociale, et la troisième étudie les rapports entre la science et la politique

Face au risque

Burton-Jeangros Claudine, Grosse Christian, November Valérie (dir.)

2007, 256 p

Ancré dans l'histoire pour mesurer les continuités et les ruptures, ce livre illustre la manière dont les sciences humaines évaluent et mesurent les enjeux collectifs du risque sur les plans politique, scientifique, énergétique, juridique... Ses formes épidémiques, écologiques, sociales, terroristes et militaires nourrissent les peurs actuelles et constituent les défis majeurs à la modernité.

Dictionnaire des risques

Dupont Yves (dir.), 2^{ème} éd, Ed. Armand Colin, 2007, 534 p

Ce dictionnaire balaye l'ensemble du champ concerné par la notion de "risque". Il permet de savoir de quoi l'on parle et quels sont les liens entre les différents ordres de réalités, entre les différentes approches. Evitant de céder à la panique, à l'irrationnel et aux à-peu-près, il rend possible un débat responsable et dépassionné entre citoyens lucides.

Cote DENV-I-2 disponible à Graine Aquitaine

Pour un catastrophisme éclairé

Dupuy Jean-Pierre, Ed. Points essais, 2004, 224 p

Le temps est venu de mener une réflexion sur le destin apocalyptique de l'humanité : avec le siècle qui s'achève, nous avons en effet acquis la certitude que l'humanité était devenue capable de s'anéantir elle-même, soit directement par les armes de destruction massive, soit indirectement par l'altération des conditions nécessaires à sa survie. Le pire n'est plus à venir mais déjà advenu, et ce que nous considérons comme impossible est désormais certain. Face à cette situation inédite, la théorie du risque ne suffit plus : il nous faut apprendre à affronter la catastrophe, à ne plus l'imaginer dans un futur improbable mais à la penser au présent.

Sociologie du risque

Peretti-Watel P, Ed Armand Colin, 2000, 286 p

La notion de risque a aujourd'hui fait fortune. Remontant au XVe siècle, le mot est à présent utilisé pour désigner des phénomènes aussi disparates que les OGM, la vache folle, la radioactivité autour de La Hague, le sida ou les accidents de la route... Le risque, devenu social, technologique, écologique, sanitaire, a son vocabulaire majeur ou diffus, choisi ou subi, maîtrisé ou "managé" ; et ses professionnels : ingénieurs, mais aussi économistes, psychologues et sociologues. Pour certains d'entre eux, là réside

l'originalité des sociétés contemporaines, qui seraient des " sociétés du risque ". L'ouvrage, qui retrace l'émergence de la notion, s'interroge sur la construction contemporaine du risque : Est-il aussi moderne qu'on le dit ? La perception des risques échappe-t-elle aux influences sociales et culturelles ? Évidemment non. Toutefois, si les inquiétudes du public ne se calquent pas sur celles des experts (qu'il s'agisse du nucléaire ou de la vache folle, par exemple), elles n'en sont pas pour autant irrationnelles. Ainsi, l'auteur souligne la rationalité propre aux perceptions et aux comportements individuels, et, en retour, interroge les catégorisations " objectives " des experts, qui désignent des comportements et des groupes " à risques ".

Articles

Le risque entre fascination et précaution

Université Marc Bloch de Strasbourg, Revue des Sciences Sociales, n°38, 2007, 215 p

Les articles réunis dans ce numéro mettent l'accent, chacun à sa manière, sur les risques que l'on court ou sur ceux que l'on prend. Ils contribuent aussi à poser une question fondamentale : quels rapports entretiennent ces deux faces du risque ? D'une part, les causes de dangers et d'insécurité se diversifient tandis que les risques sont traqués et que se multiplient les programmes de prévention, de prise en charge, les opérations de contrôle, les mesures de précautions, les couvertures assurantielles. D'autre part, les pratiques individuelles sont souvent vouées à l'exposition volontaire de soi, sous des formes variées, notamment dans le domaine des activités physiques et sportives. Elles suscitent aussi une certaine indifférence comme dans le domaine de l'éducation pour la santé où les campagnes d'information atteignent rarement leurs objectifs initiaux. La rationalité côtoie l'excès, elles s'opposent et se renforcent mutuellement. De leurs relations tumultueuses résultent oscillations, tensions et conflits. La visée de ce numéro de la Revue des sciences sociales est de mieux comprendre comment coexistent les aspirations paradoxales à une existence prévisible et aventureuse, comment se conjuguent et se contrarient l'attraction et la répulsion pour les risques de notre temps

<http://www.revue-des-sciences-sociales.com/>

Société du risque : fantasmes et réalité

S. Allemand, Sciences humaines, n°124, 2002, p 23-47
Les risques occupent une place centrale dans l'actualité quotidienne, au point que d'aucuns annoncent l'émergence d'une « société du risque ».

Pourtant, leur apparente extension peut traduire une meilleure évaluation de dangers qui étaient jusqu'ici ignorés. Qui plus est, la représentation qu'on s'en fait varie selon les métiers, l'âge mais aussi d'une société à l'autre. Reste que de nouveaux risques sont apparus qui, du fait de l'incertitude qui les entoure, appellent un « principe de précaution » ou des débats publics intégrant le point de vue des citoyens ordinaires.

Enfin, qui dit risque pense aussi bioéthique.

Pourtant, si celle-ci concerne les manipulations du vivant, elle cherche à en apprécier moins les risques que leur respect de la dignité humaine.

Pour aller plus loin...

Education à la santé dans et hors l'école. Recherches et formations. [Actes du 3ème colloque national 2010]

Unirès (Réseau des universités pour l'éducation pour la santé), 2012, 500 pages

Une politique de santé en milieu scolaire doit répondre à des principes généraux et prendre en compte les conditions de vie, l'environnement, les familles, les acteurs territoriaux, les compétences dans le cadre des enseignements, l'accès au soin, l'éducation des enfants et des adolescents et des besoins spécifiques. Des propositions ont émergé lors de ce colloque pour articuler l'action de l'École à celle des territoires, créer des pactes locaux pour la santé des enfants et des adolescents. Le réseau des IUFM se positionne fortement pour la formation en éducation à la santé dont le principal moteur est constitué par la recherche et la formation.

http://plates-formes.iufm.fr/education-sante-prevention/IMG/pdf/Actes_colloque_UNIRes_2010.pdf

Didactique curriculaire et «éducation à... la santé, l'environnement et au développement durable» : quelles questions, quels repères ?

Jean-Marc Lange et Patricia Victor, 2006, 13 p

Les nouvelles modalités scolaires que constituent les « éducations à ... la santé, l'environnement, le développement durable », sont l'occasion d'étudier les interactions existant entre les savoirs, l'identité professionnelle des enseignants et une orientation curriculaire nouvelle. Les enjeux sociaux qui s'y attachent, la nature de ces savoirs et les modalités de mise en œuvre obligent à prendre en compte le sujet-acteur dans la situation d'enseignement apprentissage. Reconnaître la dimension sociale des savoirs scientifiques implique également des modifications dans les finalités éducatives de l'enseignement. La didactique curriculaire fournit des repères permettant de penser ces changements.

http://www.stef.ens-cachan.fr/annur/lange/DIDASKALIA_06.pdf

Débat sur l'éthique

Renaut Alain, Larmore Charles, Ed Grasset, Coll Essais Français, 2004, 126 p

Bien loin d'être le produit de réflexions qui se seraient déployées conjointement mais uniquement côte à côte, cet ouvrage nous donne l'occasion de mesurer l'intérêt que peut revêtir un véritable dialogue philosophique, mené par deux philosophes, bien décidés à suivre jusqu'à son terme le fil de leurs divergences sur la question contemporaine des fondements de l'éthique. Ce dialogue se trouve ici ressaisi dans toutes les formes qui furent les siennes : discussion publique, échange de lettres et reprises critiques ultimes, et nous permet ainsi de faire le point sur la question de savoir ce qui peut conduire à dire d'un jugement moral qu'il est valide, voire qu'il est tout simplement vrai.

Pour une éthique du futur

Hans Jonas, Ed Rivages, Coll Rivages Poches, n°235, 1998, 128 pages

L'espèce humaine se trouve à un carrefour. Dotée d'une puissance en constante extension, il lui faut désormais opérer les choix ou assumer les hésitations qui lui éviteront le sort de l'apprenti sorcier. La futurologie apparaît alors non comme un charlatanisme de plus, mais comme l'indispensable évaluation des effets à longue portée, pour les générations à venir, des révolutions technologiques déferlantes d'où peuvent surgir le meilleur et le pire. Dresser les critères de cette évaluation, telle est la tâche du philosophe. Et s'il fait appel à l'éthique, ce ne sera jamais pour brimer ou pour briser la vie, mais au contraire pour l'aider à parer les plus graves dangers, afin de lui offrir un nouveau champ de développement. Hans Jonas est l'une des grandes figures qui ont traversé le XXe siècle. Son oeuvre condense un savoir et une sagesse à la mesure des défis d'aujourd'hui.

Sites Internet

Anses - Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail
<http://www.anses.fr/fr>

INRS - Institut national de recherche et de sécurité
<http://www.inrs.fr/>

Ministère de l'écologie, du développement durable et de l'énergie
<http://www.developpement-durable.gouv.fr/>

DREAL Aquitaine
<http://www.aquitaine.developpement-durable.gouv.fr/>

Ireps Aquitaine
www.educationsante-aquitaine.fr

Graine Aquitaine
<http://www.graine-aquitaine.org/>

Portail Santé Environnement en Aquitaine
<http://www.santeenvironnement-aquitaine.fr/>

Orfée – Espace de ressources du réseau GRAINE Aquitaine
<http://www.reseau-orfee.org/>

Blog Santé Environnement de l'Ireps Aquitaine
<http://aquitaine-santeenvironnement.org/>

Ireps Aquitaine - Antenne 33

6 quai de Paludate Téléphone : 05 56 33 34 10
33800 Bordeaux Télécopie : 05 56 33 34 19
doc33@ireps-aquitaine.org
www.educationsante-aquitaine.fr

Le Centre de ressources de l'antenne 33 est ouvert du mardi au vendredi, de 13h00 à 17h00.

Le prêt des ouvrages, revues et outils est gratuit. Seul un chèque de caution est demandé pour les outils pédagogiques. Le prêt des ouvrages et des revues est d'une durée de 15 jours, et d'une semaine pour les outils pédagogiques. Vous avez la possibilité de réserver les outils pédagogiques par téléphone.

Pour toutes vos questions ou recherches, n'hésitez pas à contacter les documentalistes du Centre de ressources, Lionel Lagracie et Antoinette Jordan-Meille :
doc33@ireps-aquitaine.org

Pour connaître tous les outils et guides pédagogiques disponibles au sein de l'Ireps Aquitaine, vous pouvez consulter la pédagogothèque :
<http://www.educationsante-aquitaine.fr/index.php?act=1.2.2>