

Inscrire l'action éducative dans une approche positive



Bibliographie sélective – Novembre 2014
Dans le cadre des Matinées du Jeudi, Conférence Santé Environnement du 13 novembre 2014.

Retrouvez cette bibliographie ainsi que les précédentes dans l'espace « produits documentaires » du site <http://www.educationsante-aquitaine.fr> et sur le site de GRAINE Aquitaine http://www.graine-aquitaine.org/spip.php?article558&var_mode=calcul

Les liens ont été vérifiés le 6 novembre 2014

Sommaire

Environnement et santé : accroître le pouvoir d'agir des populations	1
Entre problèmes à résoudre et éducation positive	3
Documents de référence en Éducation à l'environnement	5
Documents fondateurs de la Promotion de la santé	5
Sites internet	5

Environnement et santé : accroître le pouvoir d'agir des populations

Agir pour un urbanisme favorable à la santé, concepts & outils

Roué-Le Gall A., Le Gall J., Potelon J-L et al. EHESP (Ecole des Hautes Etudes en Santé Publiques), DGS (Direction Générale de la santé), 2014, 192 p.

La première partie du guide s'attache essentiellement à clarifier un certain nombre de concepts et de mécanismes en matière d'urbanisme, de santé et d'environnement. Elle constitue un socle commun d'analyse et de réflexion à partager entre différents acteurs (Collectivités Territoriales, ARS, DREAL, professionnels de l'urbanisme, de la santé et de l'environnement...) et propose un référentiel d'analyse des projets d'urbanisme élaboré à partir d'une approche globale des déterminants de santé et d'objectifs pour un urbanisme favorable à la santé. Chaque acteur pourra y trouver des clés de lecture qui lui permettront, en fonction de son rôle et de son positionnement dans le processus de développement urbain, de participer à la promotion d'un urbanisme favorable à la santé.

<http://www.ehesp.fr/wp-content/uploads/2014/09/guide-agir-urbanisme-sante-2014-v2-opt.pdf>

Développement du pouvoir d'agir. Une nouvelle approche de l'intervention sociale

Jouffray C., dir. Ed. EHESP, 2014, 240 p.

<http://www.presses.ehesp.fr/images/stories/catalogue/ouvrages2011/ouvrages2014/pisjouffay.pdf>

Éducation au développement durable. Enjeux et controverses

Diemer A., Marquat C. Ed. De Boeck, coll. Pédagogies en développement, 2014, 504 p.

L'éducation au développement durable serait-elle en train de transformer notre système éducatif ? Elle doit en effet relever un véritable défi : celui de rendre chacun plus attentif à ce qui l'entoure et plus apte à participer à la vie de la société.

http://superieur.deboeck.com/titres/131756_3/education-au-developpement-durable.html

Inégalités territoriales, environnementales et sociales de santé.

Besse G, Prisse N. SGMAS (Secrétariat général des ministères chargés des affaires sociales), CGDD (Commissariat général au développement durable), 2014, 72 p.

http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/140221_inegalites_territoriales_environnementales_sociales_de_sante.pdf

Participation ou empowerment ?

Revue urbanisme n°392, 2014, p 31-67

Disponibilité : antennes 33

<http://www.urbanisme.fr/issue/report.php?code=392>

Préparer et animer une réunion décisionnelle en démocratie participative

Reseau Ecole et Nature, maj 2014

Ensemble de fiches destinées à apporter des outils à ceux qui organisent des réunions pour qu'elles soient les plus participatives et démocratiques possibles, tout en y ajoutant rigueur et efficacité.

<http://reseaucoleetnature.org/fiche-ressource/pr-parer-et-animer-une-reunion-decisionnelle-en-democratie-participative-10-03-2010>

L'empowerment, une pratique émancipatrice

Bacque M-F., Biewener C. Ed. La découverte, 2013, 173 p.

Ce livre retrace la genèse, l'histoire et les actions liées à l'empowerment. Ce terme désigne le "pouvoir d'agir" des individus et des collectifs. Les auteurs explorent les manières dont les citoyen(ne)s peuvent construire des alternatives pour répondre aux défis de nos sociétés et expliquent les limites, mais aussi l'importance de l'empowerment pour éclairer les débats contemporains sur la démocratie.

Disponibilité : antennes 33

Éducation à la santé environnementale et inégalités sociales de santé. Journée de rencontre des acteurs de l'éducation pour la santé et de l'éducation à l'environnement. Recommandations issues du séminaire du 22 mars 2012.

ARS (Agence Régionale de Santé) Bretagne, Ireps (Instance régionale d'éducation et de promotion de la

santé) Bretagne, Conseil Régional Bretagne et al., 2012, 14 p.

Ce document a pour objectif de contribuer au développement du champ de l'éducation relative à la santé environnementale et de promouvoir la réalisation d'actions dans ce champ d'intervention. Il se penche, notamment, sur l'apport des principes méthodologiques de la promotion de la santé pour agir sur les liens entre l'environnement et la santé. Une première partie est consacrée aux diverses appréhensions de la santé environnementale. La deuxième partie s'attache à montrer en quoi l'éducation relative à la santé environnementale peut contribuer à agir sur les liens entre les vulnérabilités sociales et la santé environnementale. Enfin, dans une troisième partie, sont proposées des pistes de recommandations pour le développement d'actions d'éducation relative à la santé environnementale ainsi que des exemples d'actions.

http://www.assises-eedd.org/files/assises/files/Bilan_recommandations.pdf

Santé environnementale : promouvoir la qualité de vie dans toutes ses dimensions

Ireps Bretagne, Horizon Pluriel n°23, juin 2012, 8 p.

En référence à la notion globale et positive de santé environnementale, telle qu'entendue au sens de l'OMS, ce numéro propose d'explorer les concepts et les manières d'agir développés dans ce domaine.

<http://www.irepsbretagne.fr/IMG/pdf/hp-numero23.pdf>

Inégalités environnementales et sociales de santé et leurs déterminants

Roussel I., Charles L. Environnement, Risques et Santé, Vol. 10, n°3, Mai-Juin 2011

http://www.jle.com/fr/revues/ers/e-docs/inegalites_environmentales_et_sociales_de_sante_et_leurs_determinants_289909/article.phtml

La participation des habitants dans les démarches Agenda 21. Cahier d'expériences n°4

Conseil Départemental des Agenda 21 locaux en Gironde, 2011, 144 p.

Ce cahier est une synthèse d'expériences girondines qui affirme une spécificité de l'articulation entre l'Agenda 21, projet territorial et développement durable et la participation citoyenne. Via la confrontation des expériences, il s'agit de cerner ces spécificités, de les qualifier, d'en identifier les impasses comme les promesses et les métamorphoses possibles.

http://www.gironde.fr/upload/docs/application/x-download/2012-01/cahier_expériences_participation_habitants.pdf

Quand la promotion de la santé parle de participation

Ireps Bretagne, 2011, 32 p.

Ce document s'adresse particulièrement aux acteurs qui ont besoin de s'approprier la question de la participation pour répondre à leurs missions. Il se décompose en trois temps : Cerner le concept de participation au travers de quelques-unes de ses classifications possibles ; Identifier les fondements de la participation et les tensions qui la traversent ; Préciser comment appuyer ses pratiques sur ces fondements et composer avec les écarts que la réalité introduit.

http://www.irepsbretagne.fr/IMG/pdf/participation_2011.pdf

Promotion de la santé environnementale. Outils d'aide à l'action

Pelosse L. Ireps Rhône-Alpes, 2011, 23 p.

L'objectif de cet outil est de fournir des repères pour un professionnel qui souhaiterait mettre en place des actions mais qui n'a pas encore d'expérience dans ce domaine. Il s'articule ainsi autour de 3 parties : la première dresse les contours scientifiques et épidémiologiques de la santé environnementale pour mieux comprendre pourquoi il est nécessaire d'agir en santé environnementale. La deuxième tente de donner des pistes de réflexion pour permettre l'émergence d'un champ de la promotion de la santé environnementale. Cette partie pose également des jalons sur les questions qu'un tel champ suppose : la place de l'information, la notion de responsabilité. Enfin, la dernière partie se veut pragmatique en proposant un ensemble d'actions à mettre en œuvre pour promouvoir la santé environnementale. Chaque typologie est illustrée par un ou plusieurs exemples d'action repérés dans les régions françaises

http://education-sante-ra.org/publications/2011/promotion_sante_environmentale.pdf

Développer des pratiques communautaires en santé et développement local

Goudet B. Ed. Chronique sociale, 2009, 351 p.

La première partie de cet ouvrage retrace l'historique des différentes pratiques communautaires en promotion de la santé et propose des définitions et les principaux documents de références. La deuxième partie présente un ensemble de contributions sociologiques à la compréhension du contexte, des conditions, des limites et des enjeux des pratiques communautaires. La dernière partie, centrée sur l'action, traite de la mise en œuvre des pratiques communautaires en présentant des modèles d'actions et des outils méthodologiques. Une grille d'analyse des pratiques communautaires termine l'ouvrage.

Disponibilité : antennes 24, 33, 40, 47, 64

La santé se construit dans un environnement social

Lang T. Questions de santé publique, n°7, oct. 2009, 4 p.

Parmi les facteurs qui déterminent l'état de santé d'un individu, les facteurs sociaux, moins bien étudiés que les facteurs biologiques, sont pourtant nombreux. Ils sont d'ordre environnemental, comportemental ou sont liés au système de santé. L'état de santé et la situation sociale interagissent de façon complexe, dans un processus dynamique tout au long de la vie. Les trajectoires de santé et les trajectoires sociales sont souvent confondues. Pour agir sur l'état de santé des populations et tenter d'en réduire les inégalités, différents moyens sont possibles, mais pour qu'ils soient efficaces, leur utilisation nécessite une prise en compte des déterminants sociaux de la santé.

http://www.iresp.net/iresp/files/2013/04/091204152034_gspn-7-determinants-.pdf

La participation. Regards, démarches, pratiques en éducation à l'environnement

Baudry V. coord. Graine Poitou Charente, Lettre n°17, 2008, 68 p.

Des regards sur la participation. Des démarches d'organisation. Des pratiques avec des adultes. Des pratiques avec les jeunes. Des outils pédagogiques.

http://www.grainepc.org/IMG/pdf/lettre_GRAINE_17.pdf

Des indicateurs de santé moins favorables pour les habitants des Zones urbaines sensibles

Allonier C., Debrand T., Lucas-Gabrielli V., et al. In Questions d'économie de la santé, n° 117, janvier 2007, 6 p.

Cette étude montre l'impact du cadre environnemental sur la santé des habitants de quartiers difficiles. Elle montre ainsi que la ségrégation de certaines populations défavorisées dans des quartiers spécifiques a des conséquences négatives sur leur état de santé.

<http://www.irdes.fr/Publications/Qes/Qes117.pdf>

Les inégalités écologiques en milieu urbain

Diebolt W., Helias A. Inspection générale de l'environnement, 2005, 71 p.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/054000572/0000.pdf>

Les notions d'« empowerment » et de « compétences psychosociales »

Goudet B. Craes-Crips Aquitaine, 2005, 2 p.

http://www.educationsante-aquitaine.fr/pub/publications/96_bgoudet_-_empowerment.pdf

Santé : travailler avec les gens. Approche participative, démarche de projet

Brixi O., Fayard R. et al. Ed. ENSP, 2003, 275 p.

Cet ouvrage est le résultat d'une formation-action réalisée dans le département du Rhône. Conçu comme un guide il apporte un éclairage théorique et pratique sur la démarche de terrain dans ses différentes étapes (état des lieux, définition et réalisation du projet, évaluation). La question de la participation des acteurs aux différentes étapes d'un projet est transversale au document.

Disponibilité : antennes 24, 33, 40, 47, 64

Entre problèmes à résoudre et éducation positive : pour une pédagogie de l'entre-deux

Besoin de nature. Santé physique et psychique

Espinassous L. Ed. Hesse, 2014, 240 p.

Louis Espinassous pose le besoin de nature comme faisant partie intégrante de notre être psychocorporel. Seule la puissance d'un « dehors » non artificiel nous permet de le faire vivre pleinement, à travers nos muscles, notre ossature, nos cinq sens, en stimulant nos qualités de courage et de volonté, nos capacités imaginaires, créatrices, contemplatives... Ce besoin de nature étant établi, l'auteur interpelle le politique : l'accès à la nature, « au maximum de naturalité » en tous lieux – ville, hôpital, école, prison..., sorties « en plein air », possibilités d'immersion dans des espaces naturels... – est un défi à relever par toute la société. Il en va du bien-être de chacun.

Au coeur des questions socio-écologiques : des savoirs à construire, des compétences à développer

Sauvé L. Revue Education Relative à l'Environnement, vol 11, 2013, pp. 19-40

C'est à la société civile que revient la tâche d'exercer une vigile critique sur les décisions relatives aux affaires publiques, en matière d'énergie, de ressources naturelles ou d'alimentation par exemple, et d'assumer le vaste chantier de l'innovation écosociale visant à transformer les façons de « vivre ICI ensemble ». L'éducation contemporaine est interpellée au premier plan pour accompagner et stimuler le développement d'une écocitoyenneté critique, créative et engagée, capable et désireuse de participer aux débats publics, à la recherche de solutions et à l'avènement d'une écosociété. À cet effet, parmi les apprentissages désormais nécessaires, tant en milieu scolaire que tout au long de la vie, il faut souligner les compétences d'ordre critique, éthique et politique. Ces champs de compétences intègrent un ensemble de savoirs de divers types et ils sont étroitement liés entre eux. Ils font appel à une « pédagogie engagée » et soulèvent des défis stimulants pour les acteurs d'une éducation ancrée, en toute pertinence, dans un monde en mutation.

<http://www.revue-ere.uqam.ca/PDF/volume11/11-1.pdf>

Apprendre autrement avec la pédagogie positive

Akoun A., Pailleau I. Ed. Eyrolles, 2013, 192 p.

Dans cet ouvrage, les auteures, psychologues spécialistes de l'éducation, réhabilitent le questionnement et la curiosité des enfants de la maternelle à la fin de leurs études et redonnent confiance aux adultes qui les accompagnent. Leur mission est de révolutionner les méthodes d'apprentissage pour permettre à chacun de réveiller son profond désir d'apprendre... dans la joie et la bonne humeur !

http://www.eyrolles.com/Chapitres/9782212555349/Chap-3_Akoun.pdf

Le jeu fondateur de l'écocitoyenneté

Cottreau D. Graine Poitou-Charentes, 2011

Qui, des éducateurs à l'environnement motivés par leur travail, n'a pas joué dehors dans son enfance ? Grimper aux arbres ou aux murs, sauter par-dessus le ruisseau, construire des cabanes de quelques branches, bâtir des châteaux de sable et y faire vivre des rois et des princesses, faire flotter un bateau dans l'écoulement d'eau des caniveaux... Ces souvenirs de jeux, solitaires ou à plusieurs, hors de la vue des adultes et loin de toute préoccupation utilitaire, constituent le terreau encore fertile de l'engagement environnemental. (Res. auteur)

<http://www.grainepc.org/Le-jeu-fondateur-de->

Traité de psychologie positive fondements théoriques et implications pratiques

Martin-Krumm C. dir. ; Tarquinio C., dir. Ed. De Boeck, 2011, 816 p.

Après avoir retracé les origines et fondements théoriques de la discipline, les auteurs dressent un état des lieux des connaissances actuelles relatives aux concepts de bien-être, de bonheur, d'états de grâce, d'optimisme, de pessimisme, de motivation ou encore du rôle de l'activité physique. Parmi les implications pratiques, on notera le chapitre 27 « Activités de loisir optimales et développement positif des adolescents: un

rapprochement entre les perspectives psychologiques et sociologiques ».

Guide pratique d'éducation à l'environnement : entre humanisme et écologie

Cheriki-Nort J. dir., Réseau Ecole et nature, 2010, 266 p. La première partie de cet ouvrage dresse le portrait de l'éducation à l'environnement française (histoire, valeurs, enjeux, participants, acteurs..), la deuxième partie décrit la méthodologie de projets, la troisième partie définit les possibilités pédagogiques.

<http://reseaucoleetnature.org/system/files/guide-pratique.pdf>

La psychologie positive, ou l'étude scientifique du meilleur de nous-mêmes

Gaucher R. Ed. L'Harmattan, coll. Santé, Sociétés et Cultures, 2010, 252 p.

Qu'est-ce qui fait que l'on est heureux ? Qu'est-ce qui distingue les personnes très heureuses des personnes heureuses ? Comment être plus heureux ? Faut-il être toujours plus heureux ? Quelles sont les grandes forces de caractère et les grandes vertus ? Comment les développer ? Pourquoi certaines personnes sortent d'épreuves et de traumatismes plus heureuses qu'elles ne l'étaient auparavant ? Comment faire de son entreprise, de sa classe ou de sa commune un lieu de bonheur et de développement personnel ? La psychologie positive essaie d'apporter des réponses scientifiques à ces questions et à bien d'autres encore

La catastrophe comme prétexte à l'action. Réformer l'alimentation au lendemain de Katrina

Larchet N. Terrain n°54, 2010, pp. 80-99

Cet article est issu d'une enquête ethnographique réalisée à La Nouvelle-Orléans au début de l'année 2009 auprès d'un réseau d'acteurs et d'institutions rassemblés autour d'une cause commune : améliorer l'accès aux produits frais des habitants défavorisés, dans le cadre d'une politique de prévention de l'obésité soutenue par les pouvoirs publics. On y montre comment la catastrophe de Katrina est mobilisée par les acteurs réformateurs pour appuyer leur action. La reconstruction de la ville après le drame est considérée comme une opportunité pour changer les habitudes alimentaires et transformer les corps. En confrontant le récit de cette réforme de l'alimentation avec les expériences d'habitants aux prises avec des difficultés de subsistance, il s'agit d'interroger les transformations contemporaines de l'action publique : cette réforme, exprimant les problèmes d'alimentation dans un langage sanitaire et spatial, opérerait une double dénégaration du social.

<http://terrain.revues.org/13981>

Pour une éducation buissonnière

Espinassous L. Ed. Hesse, 2010, 192 p.

C'est dehors, dans le jardin, les prés et les bois, le bord de mer ou la montagne, dans ce contact plein avec le réel que l'enfant construit une part considérable de son rapport à son corps, à ses sens, à son intelligence, à la vie et aux autres. C'est ainsi qu'il développe au mieux la totalité de son être. Riche d'enseignements et de réflexions, cet ouvrage est aussi une vigoureuse exhortation au développement de l'éducation nature pour que chaque enfant puisse s'épanouir en tant qu'être vivant sur notre planète, et aille vers une humanité plus

solidaire et respectueuse des ressources limitées et de la beauté du monde.

Éducation à l'environnement pour tous et partout, tout au long de la vie

Baudry V. coord. Graine Poitou Charente, Lettre n°18, 2009, 64 p.

http://www.grainepec.org/IMG/pdf/Lettre18_versionWeb.pdf

Introduction à la psychologie positive

Lecompte J. dir. Ed. Dunod, 2009, 320 p.

L'auteur se base sur la définition de la psychologie positive proposée par Shelly Gable et Jonathan Haidt : « l'étude des conditions et processus qui contribuent à l'épanouissement ou au fonctionnement optimal des individus, des groupes et des institutions » pour montrer que cette dernière ne se limite pas à l'étude du bonheur individuel, mais comporte une dimension collective et même sociétale. C'est ainsi que la psychologie positive apporte de nouvelles connaissances sur l'être humain, qui peuvent avoir des applications pratiques très concrètes. En effet, les recherches contemporaines montrent que des valeurs et attitudes telles que la confiance en autrui, la coopération, le respect, l'empathie, la fraternité, ont du sens non seulement dans les relations interpersonnelles, mais également au niveau social et politique, et peuvent ainsi contribuer au bien commun. Ceci a été constaté dans des domaines aussi divers que l'éducation, la santé publique, le travail social, l'environnement, etc.

Alterner pour apprendre. Entre pédagogie de projet et pédagogie de l'écoformation

Cottreau D., Coord. Réseau Ecole et Nature, 2007, 62 p.

La pédagogie de projet, pour en résumer le principe, est une méthode qui met les apprenants en situation d'élaboration et de mise en oeuvre d'un projet éducatif. Ils deviennent ainsi maîtres de leur apprentissage dans un cadre déterminé et souplement accompagné par l'éducateur. La pédagogie de l'écoformation, moins connue, concentre ses objectifs sur la rencontre avec un environnement. Or, une véritable rencontre se joue sur le double rapport de l'objectivité et de la subjectivité, et nous offre ainsi un double modèle pédagogique qui fonctionne par alternance : l'un, rationnel, d'étude de l'environnement, l'autre, symbolique, d'entrée rêveuse et artistique dans l'environnement.

<http://reseaucoleetnature.org/system/files/alterner-apprendre-07.pdf>

Vers une société des agendas, Une mutation des temporalités

Boutinet J.-P. Ed. PUF, coll. Sociologie d'aujourd'hui, 2006, 260 p.

Les cadres temporels que nous nous donnons, ou qui nous sont imposés par nos environnements de vie, ont beaucoup changé. Jeunes et adultes, par exemple, n'organisent pas leurs agendas à partir des mêmes coordonnées temporelles, d'où des effets d'incompréhension. Saisir la signification de ces temporalités émergentes c'est les resituer dans leur environnement sociétal et tenter d'esquisser les formes de la nouvelle culture en gestation.

Habiter la terre. Ecoformation terrestre pour une conscience planétaire.

Pineau G. et al. Ed. L'Harmattan, 2005, 291 p.

L'imaginaire et l'éducation à l'environnement

Cottureau D. Ifrée-Ore (Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement en Poitou-Charentes). Fiche thématique n°11, avril 2002, 4 p.

La pédagogie de l'imaginaire propose très généralement des situations de création. Cette fiche propose des expériences et outils illustrant cette pédagogie appliquée à l'éducation à l'environnement

http://ifree.asso.fr/client/bazar/upload/Fiche_11.pdf

Formation entre terre et mer. Alternance écoformatrice

Cottureau D. Ed. L'Harmattan, 2001, 168 p.

Epuisement des ressources, pollution des milieux, altérations des cadres de vie...l'état de l'environnement nous oblige à repenser les rapports sociétés/nature/individus. La recherche en éducation à l'environnement se situe bien dans cette problématique. Comment construire une nouvelle sphère de valeurs sur lesquelles se développerait, des comportements plus raisonnables vis-à-vis de l'environnement ? A partir du terrain éducatif de classes de mer, une réflexion sur la formation d'une conscience écologique.

A l'école des éléments. Ecoformation et classes de mer

Cottureau D. Ed. Chronique sociale, 1994, 136 p.

A partir d'une longue expérience de classe "environnement", l'auteur partage ses repères pédagogiques. Elle fournit les éléments d'une éducation à l'environnement et par l'environnement.

Au creux des apparences. Pour une éthique de l'esthétique.

Maffesoli M. Ed. Plon, 1990, 301 p.

Ce livre analyse l'importance de ces modes de connaissance que nous utilisons quotidiennement et que l'on considère trop souvent comme secondaires : le frivole, l'émotion, l'apparence... toutes choses que l'on peut résumer par le mot « esthétique ». Cette esthétique modifie la politique, la vie de l'entreprise, la communication, la publicité, la consommation, et bien sûr la façon d'appréhender notre vie. Le lien social devient aujourd'hui émotionnel et ainsi s'élabore, sous nos yeux, une nouvelle manière d'être.

Documents de référence en éducation à l'environnement

Rapport du directeur général sur la conférence mondiale de l'Unesco sur l'éducation au service du développement durable et de la déclaration de Bonn
Organisation des nations unies, 2009

http://www.esd-world-conference-2009.org/fileadmin/download/News/Rapport_sur_la_Conference_mondiale.pdf

Education au développement durable [Circulaire] Seconde phase de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD)

Ministère de l'éducation nationale, 2007

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/14/MENE0700821C.htm>

Généralisation d'une éducation à l'environnement pour un développement durable [Circulaire]

Ministère de l'éducation nationale, 2004

<http://www.education.gouv.fr/bo/2004/28/MENE0400752C.htm>

Charte du réseau Ecole et Nature

Réseau d'éducation à l'environnement et à la citoyenneté, 1998

http://reseauecoleetnature.org/system/files/charte98-3_0.pdf

Documents fondateurs de la Promotion de la santé

La charte de Bangkok pour la promotion de la santé à l'heure de la mondialisation

OMS (Organisation Mondiale de la Santé), 2005, 11 pages

http://www.who.int/healthpromotion/conferences/6gchp/BCHP_fr.pdf

Déclaration de Jakarta sur la promotion de la santé Au XXIème siècle.

OMS, 1997

http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/jakarta/en/hpr_jakarta_declaration_fr.pdf

Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé

Organisation mondiale de la santé, bureau régional de l'Europe, 1986

http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf

Sites Internet

Anses - Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail

<http://www.anses.fr/fr>

AROEVEN Aquitaine

<http://www.aroeven-bordeaux.fr/>

Blog Santé Environnement de l'Ireps Aquitaine

<http://aquitaine-santeenvironnement.org/>

DREAL Aquitaine

<http://www.aquitaine.developpement-durable.gouv.fr/>

IFREE – Institut de formation et de recherche en éducation à l'environnement

<http://ifree.asso.fr/>

IREPS Aquitaine

<http://www.educationsante-aquitaine.fr>

Eco-Parlement des jeunes®

<http://www.ecoparlementdesjeunes.info/>

GRAINE Aquitaine

<http://www.graine-aquitaine.org/>

Orfée – Espace de ressources du réseau GRAINE Aquitaine

<http://www.reseau-orfee.org/>

Ministère de l'écologie, du développement durable et de l'énergie

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/>

Portail Santé Environnement en Aquitaine

<http://www.santeenvironnement-aquitaine.fr/>

Portail de l'Education à l'environnement pour un développement durable en Aquitaine

<http://www.eedd-aquitaine.fr>

Réseau français des Villes-Santé de l'OMS

<http://www.villes-sante.com/>

BORDEAUX
6 quai de Paludate - 33800 Bordeaux
Siège régional
direction@ireps-aquitaine.org
Tél. 05 56 33 34 10
Antenne Gironde
contact33@ireps-aquitaine.org
Tél. 05 56 33 34 10
Centre de ressources
doc33@ireps-aquitaine.org
Tél. 05 56 33 34 18

MONT-DE-MARSAN
6 rue Maréchal Bosquet
40000 Mont-de-Marsan
Antenne Landes
contact40@ireps-aquitaine.org
Tél. 05 58 06 29 67
Centre de ressources
doc40@ireps-aquitaine.org
Tél. 05 58 06 29 67

PAU
15 Allées Lamartine - 64000 Pau
Antenne Pyrénées-Atlantiques
contact64@ireps-aquitaine.org
Tél. 05 59 62 41 01
Centre de ressources
doc64@ireps-aquitaine.org
Tél. 05 59 62 41 01

PERIGUEUX
44 rue du Président Wilson
24000 Périgueux
Antenne Dordogne
contact24@ireps-aquitaine.org
Tél. 05 53 07 68 57
Centre de ressources
doc24@ireps-aquitaine.org
Tél. 05 53 07 68 57

AGEN (Pont du Casse)
Lieu-dit «Toucaut» - route de Cahors
47480 Pont du Casse
Antenne Lot-et-Garonne
contact47@ireps-aquitaine.org
Tél. 05 53 66 58 59
Centre de ressources
doc47@ireps-aquitaine.org
Tél. 05 53 66 58 59

Pour connaître tous les outils et guides d'intervention disponibles au sein de l'Ireps Aquitaine, vous pouvez consulter la pédagogothèque :
<http://www.educationsante-aquitaine.fr/index.php?act=1,2,2,0>