



La méthodologie de projet en EEDD au service d'un projet d'accueil du jeune public

Connaître les caractéristiques éducatives du jeune public

Les enfants en crèche collective : la découverte de l'environnement proche et l'éveil

Les sorties/ animations se font dans un lieu proche et sont souvent de courte durée. Les activités « d'éveil » se font généralement le matin.

Par exemple, caresser les animaux en toute sécurité, les regarder bouger, en tenir un dans ses bras, voir que l'animal ne se manipule pas comme une peluche représentent des activités d'éveil en soi.

Tous les sens doivent être stimulés en découvrant les odeurs, les couleurs, les textures, ... A cet âge, les activités doivent être essentiellement sensorielles.

Les enfants de 4 à 6 ans : la découverte par l'approche ludique

C'est la capacité à pouvoir, savoir, se mettre dans la situation de s'amuser, se divertir dans l'activité.

L'approche ludique traduit l'attitude de l'enfant à se mettre en disposition de s'amuser, le plus souvent par le jeu. Mais on peut aussi s'amuser à regarder, à observer autrui en situation de jeu. « *La capacité de s'amuser d'une situation dépend bien entendu d'une culture à l'autre et d'un groupe social à l'autre. Nous sommes tous différents !* ».

L'approche ludique va bien au delà du simple « jeu » puisqu'elle permet aux enfants d'acquérir des apprentissages. Par exemple, pour découvrir un site naturel, il vaut mieux favoriser un jeu de piste ou la fabrication d'un objet/ dessin plutôt qu'une visite commentée.

Les enfants de 6 à 12 ans : la participation au cœur de l'activité

Pourquoi faire participer les enfants ? L'enfant qui participe et s'implique découvre son environnement, ce qui lui est proche. Il apprend également à se connaître, connaître les autres et à situer sa place par rapport à eux.

Par exemple, les séjours avec hébergement répondent aux besoins des enfants de découverte et surtout d'apprentissage de la vie quotidienne sur des temps identifiés comme tels :

- Les repas
- L'hygiène
- Le coucher

Quelques objectifs éducatifs de l'éducation à l'environnement vers un développement durable...

Épanouissement

Autonomie

Prise de responsabilité

Partage

Respect

Développement de la créativité, de l'imaginaire, ...

Connaître les méthodes et les approches d'EEDD adaptées au public jeune

Varier les méthodes tout au long de l'animation est intéressant car cela permet de rebondir, de capter l'attention du public, d'éviter la monotonie

La méthode affirmative

Elle consiste à passer un message en l'affirmant. L'animateur détient la connaissance, expose son savoir, montre des gestes. Le public l'écoute, l'observe mais n'est pas acteur. La méthode expositive implique de faire passer un savoir oralement. C'est l'exemple de la conférence. C'est méthode souvent utiliser pour l'accueil « du grand public » demande une maîtrise de l'exposé. C'est la moins adaptée au public enfant ou à un public dans son temps de loisirs.

La méthode démonstrative

Elle permet à la personne qui anime de montrer une action, un savoir-faire (manipulation d'un objet, fabrication artisanale,...). Le public regarde et dans certains cas peut reproduire le geste. =ette méthode est très souvent utilisée dans les ateliers. Elle demande beaucoup plus de temps dans l'explication orale et ne peut être faite qu'avec un groupe réduit. Elle est intéressante dans un objectif de « sensibilisation » mais l'est moins dans un objectif « d'apprentissage ».

La méthode interrogative

Elle est basée sur l'échange et sur l'idée que le savoir n'est pas uniquement détenu par l'animateur. Le public possède aussi des connaissances, partielles ou plus ou moins justes. L'animateur pose des questions, suscite des réponses et les écoute, fait réagir son auditoire. Sa part de réflexion est plus importante qu'avec la méthode affirmative.

La méthode active

C'est la mise en situation du public qui lui permet de prendre des initiatives. Les enfants vont utiliser leurs propres connaissances ou vont chercher celles qui leur manquent. Cette méthode est la plus efficace en terme d'apprentissage car elle permet une plus grande implication.

Attention ! la méthode active n'est pas « de faire réaliser une tâche » (dans ce cas c'est la méthode démonstrative). Dans le cas de la méthode active, les enfants sont impliqués dans la conception de l'action, ils sont « *partenaires des choix* ».

Les approches pédagogiques correspondent à la façon dont le public va aborder un thème

L'approche ludique

Pour les enfants, l'approche par le jeu est tout à fait adaptée. Par exemple un jeu de piste permet aux enfants de découvrir les lieux et ses composants. Ex : les jeux de 7 familles, les jeux de l'oie, la recherche d'objet, les jeux de rôles,...

L'approche artistique

Cette approche fait appel aux capacités créatives des enfants pour des activités manuelles : les couleurs, les matériaux, les végétaux,....

Mais cette méthode fait aussi appel aux activités musicales et théâtrales.

L'approche scientifique ou « expérimentale »

Elle a pour avantage de développer le raisonnement. Le public pose une hypothèse de départ puis teste plusieurs solutions. Par exemple pour répondre à la question « quels sont les ingrédients du pain ? » le public essaie de fabriquer un pain avec les éléments qui lui semblent incontournables. Cette méthode est adaptée à tous les publics même les plus petits.

Les approches sensorielles

Elles sont à privilégier pour les enfants, et en particulier les petits. Elles consistent à jouer sur un sens en faisant abstraction des autres :

- La vue : regarder et observer de manière progressive, en se focalisant sur certains aspects, en décrivant ce que l'on fixe.
- L'ouïe : compter les sons que l'on entend, les classer (naturels, technologiques,...) sont des jeux d'écoute attractifs pour les enfants.
- Le toucher : pour les plus jeunes, le toucher permet de découvrir le doux, le rugueux, le piquant, le lisse...Surtout chez les les 3-6 ans
- L'odorat : entrer dans un lieu avec la richesse de ses odeurs peut être une « première » pour certains enfants. Les boîtes à odeur sont des jeux appréciés par les publics jeunes.
- Le goût : beaucoup d'enfants n'ont pas accès couramment aux fruits et légumes fraîchement cueillis, aux épices, aux variétés anciennes.... Goûter des produits issus de l'agriculture leur permet de découvrir de nouvelles saveurs et de faire le lien entre les aliments et leurs origines, entre les enjeux de l'alimentation et de la consommation,...

L'approche systémique

Dans cette approche, le lieu ou l'objet d'animation est considéré dans son ensemble, dans un système. Les éléments qui les composent sont étudiés non pas indépendamment mais avec les liens qui les unissent et ceux qu'ils ont avec l'environnement. Par exemple, on peut aborder la ferme par l'étude des flux (déchets, eau, électricité,...) ou par la notion de filière, de circuit (circuit court, consommation locale,...).

..... Il en existe beaucoup d'autres !

Décliner l'EEDD dans ses projets

Le projet éducatif traduit l'engagement de la structure ainsi que ses valeurs. Il définit les objectifs de l'action éducative des personnes qui assurent la mise en œuvre ou l'animation du projet. Il doit généralement décrire 3 parties :

- Les orientations et les objectifs éducatifs de la structure,
- Les moyens à mobiliser pour leur mise en œuvre,
- L'organisation de la vie collective et lors de la pratique des diverses activités, les besoins psychologiques et physiologiques des mineurs.

Par déclinaison, le **projet pédagogique** doit faire écho au projet éducatif. En effet, il doit décrire de manière opérationnelle la réalisation des actions/animations,...et la manière dont le public va être accueilli.

Le Projet Educatif De Territoire concerne tous les enfants et adolescents scolarisés, de la maternelle au collège. Un PEDT est conçu par différents partenaires : enseignants, parents, associations, élus et coordonné généralement par la municipalité. Ils répondent à l'enjeu d'un équilibre entre les temps scolaires, péri-scolaires et les temps extra-scolaire.

« Dans tous les cas, les activités proposées auront pour finalité de donner à tous les enfants et à tous les jeunes, les moyens de découvrir de nouvelles formes d'activités, de s'approprier des démarches d'apprentissage adaptées et de les placer dans des situations d'expérimentation active leur demandant un engagement personnel ». Les thèmes demandés dans le cadre des PEDT :

- Environnement et Développement Durable
- Architecture
- Cadre bâti
- Paysage
- ...

Quelques objectifs éducatifs communs :

« Accompagner dans la construction d'un esprit critique qui permet d'identifier ce que le comportement de chacun met en jeu »

« Etre capable de faire des choix de vie et de société en tant que citoyen »

« Constituer des lieux pour agir et vivre ensemble »

« Permettre à chacun de s'associer à la gestion du cadre de vie, d'exercer des choix, de prendre des responsabilités »

Identifier et savoir utiliser les ressources disponibles dans son environnement proche

Le tissu associatif local

Les associations sont des lieux dédiés aux projets. Certaines sont spécialisées dans le secteur de l'environnement et du développement durable. Elles peuvent conseiller, outiller les porteurs de projets.

Les collectivités territoriales

La commune et l'intercommunalité (« service environnement »). Les agents et élus peuvent soutenir la mise en œuvre des projets soit en assurant une aide financière soit en mettant à disposition du matériel. De nombreuses communes mettent en œuvre des Agendas 21, dont certaines actions peuvent être mises en cohérence avec un projet d'accueil du jeune public.

Le Département et la Région : le Conseil général et le Conseil régional ont aussi des compétences et des ressources pour soutenir des projets d'éducation à l'environnement et au développement durable.

Les Services de l'Etat :

La DREAL (Direction Régionale de l'Environnement de l'Aménagement et Logement) : dans chaque région, la DREAL a une mission de mise en vie des politiques publiques issues du Ministère de l'Ecologie, du Développement Durable et de l'Energie

ADEME (Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie) : dans chaque région, l'ADEME met à la disposition du tout public ses compétences d'expertise et de conseil. Elle dispose également d'outils sur les thèmes de l'énergie, des déchets, des déplacements...

Ressources :

Enquête GRAINE Aquitaine « le développement durable dans les Accueils Collectifs de Mineurs » :

<http://www.reseau-orfee.org/spip.php?rubrique42>

JPA, enquête « L'EEDD dans les ACM de la région Rhône Alpes : enjeux et perspectives » :

<http://www.jpa.asso.fr/docs/regions/RapportFinalEEDD.pdf>

Guide « EEDD dans les ACM, exemple du Grand Lyon » :

http://www.grandlyon.com/fileadmin/user_upload/media/pdf/environnement/pedagogie/20120216_gl_livret_enseignants_edd-accueilscollectifs.pdf

Guide « Le développement durable expliqué aux enfants » :

http://educ.prehistosite.be/wp-content/uploads/2012/10/devel_durable_enfants.pdf



GRAINE Aquitaine

Réseau régional d'éducation à l'environnement

Association Loi 1901

8, rue de l'Abbé Gaillard

33830 Belin-Béliet

Tél.: 05 56 88 19 07

Fax.: 05 56 88 02 51

infos@graine-aquitaine.org

www.graine-aquitaine.org