



Projet Pédagogique CPAD 2015



CPAD LES FRANCAS
64270 AUTERRIVE
05.59.38.46.74 / 06.78.35.21.95
[Www.auterrive.francas64.fr](http://www.auterrive.francas64.fr)

Sommaire

I.	Description de l'établissement.....	3
1.	Détails de la structure durant l'été	4
2.	Dans les environs :.....	4
3.	Moyens matériel	4
4.	Moyens humains	5
II.	Projet éducatif des Francas	5
1.	Des connaissances scientifiques	5
2.	Des constats	5
3.	Des valeurs	6
4.	Trois objectifs fondamentaux se dégagent :	6
III.	Programme départemental 2015 des FRANCAS 64.....	7
IV.	Objectifs pédagogiques du Cpad.....	8
1.	Permettre à l'enfant de s'épanouir à travers de nouvelles expériences.....	8
2.	Accompagner les acteurs du séjour dans un objectif de vivre ensemble.....	8
3.	Sensibiliser l'enfant au rôle de citoyen	8
4.	Favoriser l'autonomie de l'enfant au cours de son séjour.....	8
5.	Associer les acteurs du séjour à l'Education Relative à l'Environnement (ERE).....	8
V.	Journée type.....	9
VI.	Organisation de l'équipe	10
1.	Objectif de l'équipe pédagogique :.....	10
2.	Organisation de l'équipe :	10
3.	Rôle et attitude de l'équipe pédagogique :.....	10
4.	Accueil des familles :	12
	Réglementation :.....	13
VII.	Objectifs des séjours et programme	15
1.	Création, art et culture.....	15
2.	Aventures dans les bois.....	19
3.	Jouons.....	21
4.	Aventure mouillée.....	23
VIII.	Evaluation.....	26

I. Description de l'établissement

Le centre permanent d'Activités de Découverte d'Auterrive se situe dans le Béarn, en plein cœur des Pyrénées Atlantiques, à mi-distance entre Pau et Bayonne. Cette structure accueille des enfants depuis une quarantaine d'années dans le but de leur offrir des loisirs et des vacances dans une dynamique d'éducation et de divertissement.

Auterrive est un village de 150 habitants situé en milieu rural, à proximité de Salies de Béarn, de Peyrehorade et de Sauveterre. Des villes qui ont des caractéristiques du patrimoine local : habitats béarnais dont certains à caractère Médiéval, vestiges préhistoriques, métiers traditionnels...

Le centre permanent d'Auterrive accueille différents publics selon les époques de l'année :

Durant l'année scolaire des classes de découverte

Durant les petites vacances des sessions de formation BAFA

L'été, le CPAD d'Auterrive organise des séjours pour les centres de loisirs (de deux à cinq jours pour des enfants de 4 à 16 ans) et pour des enfants et des adolescents (entre 4 et 16 ans pour des séjours de 6 jours) qui viennent individuellement

Dans l'année, le centre fait office d'hébergement collectif pour des groupes et pour les familles



1. Détails de la structure durant l'été

Le CPAD possède un centre d'hébergement et une grange réaménagée dont la fonction première est le réfectoire.

Dans le centre d'hébergement il y a 6 chambres (dont une pour l'équipe pédagogique permanente) avec 8 lits, un WC, deux lavabos et une douche.

Sur le premier terrain, situé à côté du centre d'hébergement, nous plantons jusqu'à 6 tentes canadiennes pour 5 à 6 personnes pour les enfants de 8 ans et plus.

Et sur l'autre terrain, situé à côté de la grange, nous plantons jusqu'à 5 tentes pour 5 à 6 personnes pour les enfants plus petits, car le lieu est plus tranquille et en cas de pluie le réfectoire est à proximité.

Pour le premier terrain il y a 3 douches, 5 WC et 7 lavabos mis à disposition. Pour le second terrain, il y a 3 douches, 2 grands lavabos (4 robinets) et 4 WC mis à disposition.

A l'extérieur un terrain de basket/hand ball est disponible, un champ proche pour des jeux extérieurs, un fronton appartenant à la commune.

A l'intérieur, deux salles sont définies pour des activités à l'intérieur dont une salle équipée de jeux de société et une autre salle équipée de livres et d'un coin calme.

Non loin du centre il y a une île boisée, le gave d'Oloron et des lieux intéressants à exploiter avec les enfants.

2. Dans les environs :

Un lac

Des villages béarnais avec des cœurs historiques sauvegardés

Des chemins pédestres balisés

Des fermes

Deux moulins à farine

Une carrière de Gypse

Un marché local

Une piscine

Un cinéma

Un Gymnase couvert

3. Moyens matériel

2 minibus pour 9 personnes avec 12 sièges auto pour les moins de 10 ans

25 kayaks et 11 K2, et tout le matériel de sécurité nécessaire.

Une vingtaine de VTT et une quinzaine de vélos de cross et autant de casques

De plus en raison des modules de classe de découverte, il y a du matériel pour des activités scientifiques et techniques, pour des activités de pleine nature et découverte de l'environnement, pour des activités manuelles (un établi avec des outils), artistiques et culturelles, matérielles de jeux coopératifs et sportifs, matériel d'éveil musical...

4. Moyens humains

Pour cet été, et au vue des pré inscriptions, l'équipe pédagogique sera formée d'une douzaine de membres selon les semaines.

Sur place et à l'année, une cuisinière et deux agents de service, un animateur permanent qui sera présent 6 semaines cet été, un directeur qui assurera la direction du mois de juillet et un stagiaire BPJEPS qui assurera la direction du mois d'août.

A cette équipe permanente, se rajoutera une adjointe pour chaque période, 3 à 4 animateurs titulaires du BAFA et pour certains de qualifications supplémentaires, un stagiaire BAFA et un animateur assistant sur chaque mois.

Une équipe jeune mais qui connaît le CPAD, car ils ont déjà fait un été ou étaient pour la plus part anciens jeunes colons de la structure.

II. Projet éducatif des Francas

3 fondements :

1. Des connaissances scientifiques

Chaque personne est unique et originale. "L'enfant n'étant la reproduction de personne est en fait une création définitivement unique" (A. Jacquard).

La personne humaine est indivisible. "Il est contre nature de traiter l'enfant fragmentairement. À chaque âge, il constitue un ensemble indissociable et original. Dans la succession de ses âges, il est un seul et même être en cours de métamorphose." (H. Wallon).

L'être humain est un être social. "L'homme ne peut se concevoir en dehors de la société sans mutilation" (H. Wallon).

Le développement de la personne humaine suit une évolution dont l'enfance et l'adolescence sont les deux premières grandes périodes. "Si l'enfant présente un grand intérêt en lui-même, il s'y ajoute, en effet, que l'enfant explique l'homme autant, et souvent plus, que l'homme n'explique l'enfant" (J. Piaget). L'enfant est une personne originale qui se distingue profondément de la personne adulte. "Ce fut un progrès essentiel que de situer l'enfance dans sa singularité, de la saisir dans sa physionomie propre afin qu'elle ne soit plus évaluée en référence constante à l'âge adulte, assimilée ou plutôt confondue avec l'âge adulte" (G. Snyders). L'éducation est globale et continue. "En réalité, l'éducation comprend toute les influences qui peuvent s'exercer sur l'individu pendant sa vie" (R. Gal). L'action éducative n'est que la part consciente, volontaire et finalisée de l'éducation. "Il faut distinguer les caractéristiques de l'action exercée. Celle-ci peut être volontaire ou involontaire, elle peut être finalisée ou non" (G. Mialaret).

2. Des constats

Que cela soit apparent ou non, tous les individus et tous les groupes humains sont interdépendants. Si les maux dont souffrent singulièrement les jeunes ont, sans contexte, des causes politiques et économiques, ils prouvent également que notre société n'assume pas encore pleinement sa fonction éducative. Dans une société en évolution – sociale,

culturelle, scientifique et technologique- accélérée, l'action éducative périscolaire s'avère de jour en jour plus nécessaire, tant pour le développement des personnes – et de toutes les personnes – que pour la formation des citoyens (membres de la société).

3. Des valeurs

Ce sont toutes les valeurs indissociables de la dignité de tout être humain : l'égalité des droits et des devoirs, la justice, le respect mutuel, la liberté, l'autonomie, la solidarité, la responsabilité, la démocratie, la paix... C'est aussi, la laïcité définie comme étant le respect de la personne humaine et de ses droits et notamment comme étant le respect de la personne enfantine qu'il importe de protéger contre toute exploitation de sa vulnérabilité.

Sa finalité

Le projet éducatif des Francas intègre deux données importantes :

- dans le processus de développement de la personne humaine, l'enfance est une période déterminante,
- la participation active de la personne, quel que soit son âge, est indispensable à son développement.

La finalité du projet des Francas s'exprime donc ainsi : " avec les enfants et les jeunes aujourd'hui, vers l'homme et le citoyen le plus libre et le plus responsable possible dans la société la plus démocratique possible ".

Ses objectifs

Les objectifs découlent des fondements et de la finalité du projet. Ils sont déterminés à la fois, par ce dont chaque personne a besoin dans son présent et par ce qu'implique son devenir, par ce que suppose son développement individuel et par ce qu'implique sa vie en société.

4. Trois objectifs fondamentaux se dégagent :

- favoriser dès l'enfance, le développement harmonieux de la personne, le développement physiologique, le développement psychomoteur, le développement affectif, le développement intellectuel, sachant que chacun interfère avec les autres.
- favoriser dès l'enfance, l'accession de la personne à son autonomie, c'est-à-dire à la capacité de déterminer par soi-même ses actes et ses comportements et de les mettre soi-même en œuvre, en toute responsabilité, compte tenu des contraintes de l'environnement.
- contribuer, dès l'enfance, à la formation du citoyen (personne sociale), à l'apprentissage de la responsabilité, à la pratique de la solidarité, à l'entraînement à la vie démocratique, à la compréhension et au respect des autres.

Sa mise en œuvre

Le projet éducatif a valeur nationale. C'est un cadre général qui, pour devenir opérant,

demande à être précisé en tenant compte du contexte local dans lequel il s'inscrit. Tout projet éducatif de secteur doit s'articuler avec le projet général. Il doit se déterminer d'abord en fonction de ceux auxquels il s'adresse :

En fonction de la réalité physiologique, psychologique et sociologique des enfants et des adolescents,

En fonction de leur présent : âge, conditions de vie, origine, capacités déjà acquises et potentialités,

En fonction de leur devenir individuel et social dans un environnement futur difficile, même s'il est difficile à imaginer.

Il doit se déterminer ensuite en fonction des exigences individuelles de notre époque:

Nécessité de savoir se situer dans le temps, dans l'espace et dans les groupes humains,

Nécessité de savoir renouveler et réactualiser ses connaissances en permanence,

Nécessité de savoir relativiser les valeurs comme les événements pour être maître des machines les plus simples et les plus sophistiquées, pour avoir la maîtrise des institutions, pour pouvoir agir individuellement et collectivement pour soi et pour les autres, en bref, pour pouvoir être responsable et autonome.

Il doit se déterminer enfin, en fonction de l'environnement et du contexte dans lequel il s'inscrit :

En fonction des influences éducatrices involontaires qu'il importe d'identifier,

En fonction des influences éducatives volontaires qui peuvent concourir à l'éducation des mêmes enfants et adolescents.

III. Programme départemental 2015 des FRANCAS 64

- Conduire une action politique résolue

Alimenter le débat public sur l'action politique en matière d'éducation et promouvoir le projet et les propositions des Francas

Accompagner les collectivités dans la définition de leurs politiques publiques en matière d'éducation

- Contribuer à l'action éducative locale

Impulser, être à l'initiative, promouvoir et innover dans l'action éducative en direction des enfants et des adolescents et avec eux, en déclinant des actions en partenariat avec des acteurs locaux et en proposant à des groupes locaux des initiatives co-construites.

Accompagner, outiller les opérateurs locaux en produisant des outils et des ressources

S'exprimer et agir politiquement sur l'action éducative locale

- Poursuivre la transformation de l'organisation et faire vivre la nouvelle gouvernance

Consolider les associations départementales

Renforcer la coopération de niveau régional

- Construire et maîtriser le modèle socio économique.

Animer le réseau des adhérents collectifs

Sécuriser l'économie en développant et en diversifiant les actions de production

Développer la coopération comme modèle de production

IV. Objectifs pédagogiques du Cpad

1. Permettre à l'enfant de s'épanouir à travers de nouvelles expériences.

- ❖ Découvrir de nouvelles activités ludiques, sportives, créatives et éducatives.
- ❖ Encourager la démarche expérimentale (manipulation/tâtonnement) afin de favoriser l'acquisition de nouvelles compétences et connaissances.
- ❖ Favoriser l'imagination et accompagner la création des enfants durant le séjour.
- ❖ Encourager l'enfant à observer son environnement afin de se l'approprier.

2. Accompagner les acteurs du séjour dans un objectif de vivre ensemble.

- ❖ Favoriser l'échange et le respect entre tous les acteurs du séjour ainsi qu'entre les différents groupes.
- ❖ Respecter le rythme de l'enfant en fonction de la tranche d'âge.
- ❖ Vivre les vacances de façon responsable (avoir et assumer des responsabilités).

3. Sensibiliser l'enfant au rôle de citoyen

- ❖ Encourager l'enfant à s'engager au sein de la vie collective
- ❖ Valoriser les droits et devoirs de l'enfant
- ❖ Sensibiliser sur l'importance de la mixité (social, de genre, culturelle)

4. Favoriser l'autonomie de l'enfant au cours de son séjour.

- ❖ Permettre à l'enfant d'acquérir ses propres repères pour faciliter son autonomie.
- ❖ Développer les prises d'initiative et encourager l'engagement des jeunes.

5. Associer les acteurs du séjour à l'Education Relative à l'Environnement (ERE).

- ❖ Favoriser la découverte de son environnement proche (naturel, culturel, humain) afin de le respecter.
- ❖ Valoriser l'action éco-citoyenne.

V. Journée type

Les tranches d'âges accueillis au sein de l'établissement étant vraiment différentes, chaque séjour adapte son rythme en fonction des enfants, mais de façon générale voici les temps d'une journée :

Dès le réveil dès premiers enfants – 8H : réveil en douceur

8H15-8H30-8H45 : départs pour le petit déjeuner

9H-9H30 : rangement des chambres et toilette du matin

9H30 – 12H15 : Activités + rangement

12H30 -13H15-30 : Repas au réfectoire

13H30 – 14H : Temps calme

14H-14H30 : temps libre

14H30 – 17H30 – 17H50 : Activités de l'après midi, goûter compris

17H50 : Temps de concertation ou d'échange en petits groupes

18H-19H15 : douche + temps libre

19H15 – 20H-15 : repas du soir

20H15 – 21H30-22H45 : veillée puis coucher en fonction des âges

Quand les enfants dorment ou sont calmes : début de la réunion

Ces horaires sont modulés en fonction des âges et du thème, en bivouac le coucher est souvent plus tard mais le levé aussi ainsi que pour les soirées d'observation des étoiles.

VI. Organisation de l'équipe

1. Objectif de l'équipe pédagogique :

- ❖ Favoriser l'intégration de l'ensemble des animateurs amenés à travailler sur la structure pour améliorer la construction et le vécu des séjours pour les enfants.
- ❖ Créer une cohésion dans l'équipe pédagogique afin de favoriser le bien être des acteurs du séjour.

2. Organisation de l'équipe :

Un weekend de préparation est proposé fin juin avec l'ensemble de l'équipe pédagogique.

Pour l'organisation de l'équipe pédagogique, plusieurs outils ont été mis en place :

- ❖ Tableau des repos : indique quel est le statut de l'animateur le soir, 3 choix, de repos (pas de veillée, pas de coucher), de veillée et de réunion (mais pas de levé pendant la nuit), d'astreinte (animateur qui ferme les chambres avant de se coucher et qui vérifie l'effectif, en cas de souci animateur se lève la nuit)
- ❖ Tableau des petits déjeuners : Indique à quel départ l'animateur prend en charge le groupe
- ❖ Tableau de répartition des équipes : indique qui est où, avec quel groupe, sur quel thème et quelle tranche d'âge.

Cette année nous avons fait le choix de réduire le nombre de réunion pour permettre un meilleur temps de repos des animateurs. Un soir sur deux est organisé une réunion. Dans ces réunions, nous faisons un bilan des journées passées, résolution des problèmes qui se sont passés, ajustements pédagogiques ou d'organisation, participation des animateurs de centres de loisirs au programme et au vécu, modification éventuelle d'organisation du séjour.

3. Rôle et attitude de l'équipe pédagogique :

La situation de travail collectif est une source de satisfaction et d'épanouissement important, elle permet l'enrichissement mutuel, l'échange d'expériences et de compétences, la découverte de qualités complémentaires aux siennes, ainsi que le développement de relations humaines riches.

Toute l'équipe devra veiller à :

- ❖ Mettre en œuvre le projet pédagogique, assurer son bon déroulement et sa cohérence avec le Projet Educatif de l'association
- ❖ Évoluer d'une motivation individuelle vers un objectif de travail commun.
- ❖ Veiller à la sécurité physique et morale de l'enfant (rythme, écoute, réglementation)
- ❖ Permettre la participation de chacun au bon fonctionnement de l'ensemble.
- ❖ Permettre à l'enfant de découvrir, d'apprendre, d'évoluer dans un contexte sécurisant

- ❖ Respecter la réglementation veillant au bon accueil en ACM
- ❖ Être à l'écoute, se responsabiliser et évoluer tout au long de son expérience d'animation
- ❖ Mettre des situations en place permettant de donner à jouer, déclencher « le jouer », jouer avec ou de laisser jouer.
- ❖ Avoir un rôle d'observateur afin de pouvoir faire évoluer les situations de jeu ou les relations entre les enfants
- ❖ Travailler en équipe

Le directeur et son adjoint devront veiller également :

- ❖ A la formation de l'équipe d'animation
- ❖ Au soutien et à l'écoute de l'ensemble du personnel
- ❖ A l'application de la réglementation
- ❖ Au bon fonctionnement de la structure et à la vérification de l'hygiène et de la sécurité des installations et des véhicules (registre de sécurité)
- ❖ Au recueil et à la création des documents administratifs nécessaires
- ❖ A l'organisation de travail des équipes, des tâches à accomplir et des temps de repos légal.
- ❖ A la valorisation des savoirs faire de chacun et la création de temps d'échange
- ❖ Au bien être des enfants et des acteurs du séjour

Les agents de service et de restauration :

- ❖ Veilleront à la propreté des locaux, des ustensiles, de la lingerie et des espaces de partage
- ❖ Veilleront à la gestion du stock des produits nécessaire à la bonne propreté de l'établissement
- ❖ Veilleront à être attentif aux défauts de la structure, à la transmission de l'information vers le directeur pour une action rapide
- ❖ Veilleront à la mise en place des temps de repas
- ❖ Veilleront à la création de repas de qualités et équilibrés pour l'enfant en séjour
- ❖ A la gestion du stock et avec le directeur à l'économat
- ❖ A l'identification et l'étiquetage des denrées alimentaires
- ❖ Au respect des normes HACCP et des règles de restauration en ACM

4. Accueil des familles :

En séjours de vacances, il est difficile de faire le lien avec les familles car leur temps de présence sur le centre est très court, l'équipe devra veiller à être présente et attentive aux questionnements des parents durant les temps d'accueil, d'appel et de départ de l'enfant.

Le lundi matin :

Un espace réservé à l'accueil sera mis en place avec une collation et du café, le directeur y sera présent pour parler de l'environnement général, du contenu et régler les questions administratives.

Les animateurs seront présents et disponibles pour montrer aux familles les chambres et différents espaces de la structure.

Des animateurs resteront à l'étage pour veiller à la bonne installation des enfants, il faudra veiller à laisser le parent aider s'il le souhaite et à ne pas trop le brusquer vers le départ mais l'inciter à venir partager un moment autour d'un café dans l'espace du bas.

D'autres animateurs seront au rez-de-chaussée et prendront contact avec les premiers enfants installés, leur présenteront les jeux d'extérieurs et inciteront les premiers jeux.

Durant la semaine, lors d'appels téléphoniques, l'équipe veillera à trouver des moments pour que les parents puissent parler à l'enfant. Nous privilégierons les temps de journée plutôt que le soir pour éviter une baisse de moral de l'enfant au coucher.

En cas de problème, seul l'équipe de direction se chargera d'appeler les parents.

Au départ :

Un espace convivial sera également mis en place avec si possible une présentation des photos réalisées durant le séjour.

Un deuxième espace aménagé de chaises et de tables sera constitué pour permettre aux enfants de remplir le questionnaire d'évaluation en présence de leurs parents.

Les animateurs se tiendront disponibles pour parler aux parents de leur enfant durant le séjour. La valorisation de l'enfant et ses progrès sont importants à délivrer aux parents.

Réglementation :

Pour toutes sorties ou déplacements les animateurs auront avec eux : une pharmacie, les numéros d'appel d'urgence et un moyen de communiquer, les numéros des directeurs. Chacun veillera à donner le sein, de quoi être visible, à boire et à grignoter en cas de coup de fatigue.

Extrait des consignes données aux animateurs lors du weekend de préparation et à chaque fois que de besoin :

Déplacement à pied :

Le taux d'encadrement est d'un animateurs pour 12 pour les plus de 6 ans et d'un pour 8 pour les moins de 6 ans.

De 2 à 4 personnes : déplacement en fil indienne face aux voitures, à gauche.

A partir de 5 personnes, le groupe est considéré comme un véhicule lent et doit se déplacer comme tout véhicule à droite de la chaussée, deux par deux.

Attention s'il y a un trottoir, celui-ci est prioritaire, et on doit toujours marcher dessus !

Pour traverser la route, s'il y a un passage piéton dans les 50 m **obligation** de traverser dessus (en ville on trouve toujours)

Sans passage piéton, on met le groupe dans un lieu avec visibilité et on traverse après s'être positionné. **Attention** sur grande route on n'arrête pas les voitures, on passe par petits groupes.

L'animateur doit être visible.

Si un groupe dépasse 50 m, alors scinder le groupe et mettre de l'espace entre ceux-ci, assez pour qu'une voiture puisse se rabattre.

Déplacement à vélo :

Le taux d'encadrement est de 2 adultes pour 12 enfants max.

Le déplacement se fait sur le côté droit de la route, jamais de face.

Pour traverser n'hésitez pas à mettre le pied à terre si nécessaire et surtout pour traverser des grandes routes.

Vous devez suivre le code de la route.

Avant tout départ à vélo :

Vérifier les vélos : état et frein

Vérifier les capacités des enfants : test, lecture des panneaux, plusieurs terrains, freinage, direction

Mettre un casque à sa taille sur chaque membre du groupe y compris les animateurs.

Préparer une trousse de réparation

Donner les consignes de sécurité : en cas de freinage, report des informations, quand une voiture double, dans une côte, quand on met le pied à terre, espacement avec les autres...

Le kayak :

Un animateur pour 16 enfants et 10 embarcations maximum en eau plate et en milieu fermé et sécurisé (lac, bras mort).

Si ce n'est pas un espace fermé et sécurisé, réduire le nombre de participant par encadrant.

Les qualifiés kayak et les moniteurs fédéraux en ACM ne peuvent encadrer que jusqu'à la classe 2.

Sur le gave d'Oloron, la classe 3 s'arrête à Barraute Camu, en dessous la rivière est classée 2 donc navigable pour les moniteurs du centre. Seul les BPJEPS peuvent monter en amont. Le kayak doit être équipé de gonfles en état, de bosses pour les accrocher. La loi dit que le casque n'est obligatoire qu'en classe 3 mais pour l'encadrement au CPAD le casque est **obligatoirement** mis sur la tête des participants, enfants comme adultes. Les participants seront **obligatoirement** équipés d'un gilet de sauvetage adapté à leur poids ainsi que de chaussures fermées. Le moniteur doit avoir sur lui une jupe, un gilet sécu avec couteau, sifflet, montre, portable, corde en rivière, un casque, son équipement, des chaussures fermées au pied, et une pharmacie.

En mini bus :

Seuls les animateurs titulaires du permis et ayant plus d'un an de conduite peuvent conduire le camion.

Conduire avec 6 enfants derrière et parfois une remorque est une grosse responsabilité, si vous ne vous le sentez pas ou si vous êtes fatigués faites remonter l'information pour que quelqu'un d'autre conduise à votre place.

Pensez à mettre des sièges auto pour les moins de 10 ans. Et seuls les plus de 10 ans peuvent monter devant.

Les conducteurs doivent donner une photocopie de leur permis et sont tenus de respecter le code de la route. En cas d'infraction, celle-ci sera reporté sur vous.

VII. Objectifs et programme des séjours

En 2015 nous avons proposé 11 thématiques de séjours différents :

1. Création, art et culture

A chacun son cirque (6-12ans)

- Découvrir et s'initier aux arts du cirque
- Participer à un spectacle
- Développer la motricité
- Favoriser l'entraide dans les apprentissages

	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin	-Installation -Visite centre - Jeux de présentation -Règles de vie	Initiation au jonglage et aux acrobaties au sol (ateliers tournants)	Journée préparation du spectacle	Rangement Fin de préparation du spectacle Jeu de préparation à la scène (expression) Pique nique
Après-midi	Rencontre avec Mathieu Découverte du cirque et des ses arts (atelier tournant)	Initiation aux jeux d'équilibre et au clown (ateliers tournants) Temps de concertation	Suite entrainement au spectacle, choix des costumes et de la musique	Spectacle à Salies de Béarn pour la fête aux sottises (parents présents) départ
Veillée	Veillée de la grille	Veillée musique du monde	Veillée sur l'île	

Pour ce séjour spécifique, le CPAD est en partenariat avec lacaze aux sottises (une association d'évènements et d'arts du cirque) qui réalise tous les ans sur la commune de Salies de Béarn un festival sur le cirque (la fête des sottises). Les enfants participent en présentant un spectacle le samedi.

Pour aider les animateurs dans la réalisation de ce spectacle et dans l'initiation aux arts du cirque, nous faisons appel à un brevet d'état pour nous aider.

Les journées sont composées de temps spécifiques avec lui et de temps d'animation sur le monde du cirque avec les animateurs, la confection de costumes ou des activités musicales.

Scène 1, action ! (10-14ans ou 12/16 ans selon les dates)

- Découvrir le 7ème art et ses métiers (monteur, caméraman, scénariste...).
- Découvrir les différentes étapes de création d'un film.
- Favoriser l'imagination et la création en groupe.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin	-Installation -Visite centre - Jeux de présentation -Règles de vie	-Groupe 1 : Stop Motion -Groupe 2 : Jeux d'expressions	-Kim Son -Kim Photo	-Scénettes sur l'île : Recherche du lieu suivant le thème choisit. ROBINSON	-Court métrage : -filmer les dernières scènes Montage Fin montage	Refaire film avec techniques au choix ? / Film mime + rajout de paroles ?
Après-midi	-Explication du séjour - Rallye Photo	-Groupe 1 : jeux d'expressions -Groupe 2 : Stop motion Tps de concertation	-Court métrage : Réflexions scénario	-Court métrage : Fin des répétitions, filmer les scènes, commencer à monter Tps de concertation.	Court métrage : diffusion des chefs d'œuvres finit. Départ PPE Temps libre / Jeu colons	Tournage + montage Rangement Gouter Départ
Veillée	-Veillée forêt avec Kayakistes	-La Grille	-Veillée île (gamelle ; ..)	-Bataille Cinéma&Séries	Veillée à la demande / Jeux	

Nous utilisons pour ce séjour la valise multimédia loué au centre social de Lau et la malle média des Francas 64

Les créations sont envoyées par internet à chaque participant.

Pilotes à vos outils ! (7-12 ans) et OFNI (9-14ans)

- Développer et faire émerger les compétences créatives et artistiques de l'enfant
- Stimuler la curiosité naturelle de l'enfant
- Développer les démarches expérimentales
- Initier les enfants à l'utilisation de différents outils

Exemple Programme des OFNI (Objets Flottants Non Identifiés) :

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
matin	Installation Visite structure Règles de vie	G1 : Kayak G2 et G3 Construction d'objets flottants/ test	G3 : Kayak G1 et G2 Construction d'objets flottants/ test	Construction radeau	Modification ou amélioration radeau	Rangement Petits jeux Préparation pique nique
Après midi	Grand jeu Prise de drapeau	G2 : Kayak G1 et G3 Construction d'objets flottants/ Test Tps de concertation	Création et choix de plan Construction radeau Tps de concertation	Fin construction radeau / test Jeux sur l'île Tps de concertation	Descente en radeau	Olympiades ou descente en radeau selon météo Bilan séjour
veillée	La remontée du Gave	Le siffleur	Bataille	Robinson	Veillée au choix	

Le même type de séjour est proposé pour l'ORNI (Objets Roulants Non Identifiés) avec une première journée de jeu pour créer un groupe, création de miniatures pour comprendre les principes puis en taille réelle et enfin des tests de direction des « véhicules ».

Pour les ORNI la finalité est une journée de course avec des enfants venant d'autres centres, pour les OFNI la finalité est une descente tous ensemble du gave.

La tête dans les étoiles (8-12 ans)

- Découvrir le système solaire et la lecture du ciel.
- Apprendre à utiliser des outils de lecture, d'observation et d'orientation.
- Favoriser la création.
- S'initier avec le programme « petite ourse »

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
matin	lancement du gnomon découverte de la malle jeux d'étiquettes montage par 2	Système solaire + Début fusée	Test de la NASA + Suite fusée	Fresque des planètes	Finition fusée et lancement	Rangement Petits jeux Préparation pique nique
Après midi	Méthode d'orientation et suite gnomon	Le soleil et les ombres / système solaire suite Temps de concertation	Jeux sur l'île Le drapeau lunaire	La lune Temps de concertation	Préparation veillée menée lecture du ciel	Grand jeux sur l'île
veillée	Loup garou façon étoilé	Les constellations Fabrication et observation	Carnet de Galilée + prépa menée de vendredi	Robinson	Veillée menée par les enfants pour les autres+observation du ciel	

Ce séjour est réalisé après que l'animateur permanent se soit formé à l'astronomie par le programme national « petite ourse ».

Ce programme consiste à apprendre aux enfants à observer le ciel, à être capable de repérer les constellations avec une carte du ciel mais aussi à se servir de lunettes et télescope.

A la fin du séjour les enfants se voient remettre un carnet de validation des acquis, ce programme est organisé avec l'AFA (association française d'astronomie)

Il faut un minimum de deux observations du ciel et de 12H de formation ludique et technique.

2. Aventures dans les bois

Indiana kids (4-6 ans)

- Permettre à l'enfant de vivre un 1er séjour en groupe loin de la maison.
- Développer l'imaginaire au travers d'une 1ère aventure.
- Découvrir l'environnement local : naturel, historique, humain...

	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin	Installation Visite centre Rallye photo	Lecture de traces et identification	Construction en bois (bateaux...)	Rangement finition cabane
Après-midi	Visite de l'île Land art Observation de la forêt et des ses habitants Découverte de la drama Temps de concertation	Construction de cabane	Jeux de l'aventurier sur l'île Préparation nuit en tente Temps d'échange	ROBINSON Trésor Bilan de séjour Départ
Veillée	Grille magique	Fresque de la forêt	Les contes de la forêt	

Ce séjour pour les plus petits se déroule sur 4 jours et deux fois dans l'été.

L'île aux trésors (6-9 ans)

- Développer l'imaginaire à travers une aventure.
- Découvrir l'île, son environnement naturel et légendaire.
- Favoriser l'esprit de groupe.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin	Installation Visite centre Recherche des balises	Petits Jeux sur l'île	Lecture de traces et identification Micro faune	- Construction en bois (bateaux...)	- Finition cabane	- Rangement - Jeux sur l'île Bilan de séjour
Après- midi	Visite de l'île Land art Observation des arbres	Construction maquette cabane	Construction de cabane Et recherche d'indices Temps de concertation	Les défis de l'île au trésor	Prise de drapeau	- ROBINSON - Trésor - Départ
Veillée	L'aventure	La recherche du trésor (jeu de la carte)	- Préparation des tentes - Jeux autour du conte	- Déco, cabane, déguisements, chants...	Nuit sous tente et observation du ciel	

3. Jouons

Deviens le maître du jeu (10-14 ans)

- S'initier aux jeux de rôle et aux jeux Grandeur Nature (GN).
- Favoriser l'imagination et la découverte de nouveaux univers.
- Créer différents types de jeux.
- Jouer en groupe

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin	Installation Visite centre Recherche des balises	Découverte des jeux en bois	Jeux sportifs	Jeux de rôle : GN	Création costumes et fin création jeu	Rangement Vérification jeux ludothèque
Après- midi	Découverte de la ludothèque, location de jeux et organisation de la salle de jeux	Grands jeux en forêt	Robinson et jeux d'énigmes en forêt Temps de concertation	Création d'un jeu	Présentation et menée de jeu pour les autres. Echanges	La pene de mue (petits jeux divers) ou jeux en forêt ou jeu de rôle selon choix enfant
Veillée	Jeux de mimes et d'expression	Jeux de rôles en intérieur (cluedo)	Jeux de plateau	Veillée musicale avec d'autres groupes	Veillée au choix	départ

Ce séjour a pour thème les jeux et surtout les jeux de rôle et grands jeux.

Nous avons choisi de construire le séjour avec sur les premiers jours un vécu de différents type de jeu (plateau, en bois, en forêt, course, par équipe, autour d'une table, de rôle) et dans une seconde partie de la semaine laisser au jeune le choix de son séjour et le mettre à partie pour créer un jeu et le proposer aux autres.

Le premier jour, les jeunes une fois installé vont découvrir la ludothèque et récupérer tous sortes de jeu.

Une place importante au choix des enfants est intégrée dans notre préparation de la semaine pour qu'ils vivent leur séjour comme dans un jeu de rôle où les protagonistes doivent faire des choix pour organiser leur aventure.

Bouge ton été (8-12/10-14/12-16 ans selon les dates)

- Découverte de nouveaux sports et façons de jouer.
- Favoriser la coopération et le jeu en équipe.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin	Installation Visite centre Jeux de présentation	Ultimate	Démarche activités physiques et sportives	Course d'orientation Pique nique	Petits jeux de balle	- Rangement Jeux libres
Après- midi	Découverte du Tchukball	Prise de drapeau et jeu sur l'île Temps de concertation	Initiation au kayak	Jeux aquatiques Temps de concertation	Survivor et jeu sur l'île	Bataille navale et terrestre
Veillée	Siffleur	Le cri des animaux	Jeux d'expression	ROBINSON	Veillée musicale	

4. Aventure mouillée

Vagues à donf (12-16 ans)

- S'initier et se perfectionner en kayak.
- Découvrir le milieu rivière (gave).
- Développer l'esprit de cohésion.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin	Installation Visite centre Jeux de présentation Découverte du local kayak	Initiation kayak suite : Propulsion, direction, récupération	Construction de Painkiller	Jeu sur l'île et observation de la faune et flore de l'île	Descente à la journée K1/K2	Fin de descente
Après-midi	Initiation kayak : propulsion, équilibre, appréhension	Séance d'aisance en eaux vives et sécurité Temps de concertation	Découverte du gave en kayak cl1-2	Descente k2 cl2 Temps de concertation (fatigue)	Descente à la journée K1/K2	Bataille navale et terrestre départ
Veillée	Siffleur	Le cri des animaux	Robinson et loup garou	Veillée musicale	Bivouac	

Ce séjour est un stage d'initiation et de perfectionnement au kayak, la majeure partie du séjour les enfants sont sur un kayak à apprendre à naviguer pour pouvoir descendre un bout de rivière sans chavirer à la fin de la semaine.

Toute la progression se fait grâce à des jeux sur l'eau.

Nous avons également choisi de travailler l'entraide et l'autonomie dans la récupération et la sécurité car même si sur le kayak nous sommes seuls, nous naviguons en groupe.

Les jeunes navigueront également en k2 pour travailler directement l'entraide et l'équipe.

Les moniteurs veilleront également dès que possible à faire découvrir les richesses de l'environnement gave.

Idées plein mon kayak (12-16 ans)

- S'initier au canoë ou au kayak.
- Favoriser la participation des jeunes durant leurs vacances.
- Favoriser l'échange entre les jeunes.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin	Installation Visite centre Jeux de présentation	Un projet c'est quoi / jeux sportifs	Suite projet de jeunes	Suite projet de jeunes	Fin création projet de jeunes	Vécu des projets Bilan des projets
Après- midi	Initiation kayak	Kayak et découverte du gave	Découverte du gave en kayak cl1-2 Temps de concertation	Descente k2 cl2	Vécu des projets	Bataille navale et terrestre départ
Veillée	Siffleur	Le cri des animaux	Robinson	Veillée musicale	Vécu des projets ou veillée au choix	

Le groupe a une demi-journée de kayak et une demi-journée de création de projet.

Projet que l'enfant choisit en petit groupe et qu'il construit tout au long de la semaine pour le vivre à la fin.

Les veillées seront des jeux divers en forêt ou sur le centre.

Du kayak, des jeux, des découvertes et des projets un cocktail d'activités qui marche depuis plusieurs années.

Au fil du gave (12-17 ans)

- S'initier au canoë et au kayak, ainsi qu'aux sports aquatiques.
- Découvrir la gave d'Oloron, sa faune, sa flore, son histoire.
- Vivre un séjour sous tente en itinérance.
- Favoriser le vivre ensemble.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin	Installation Jeux de présentation	Préparation et organisation de l'itinérance	Préparation et départ en itinérance	Rangement, prépa du PN, départ descente en raft	Rangement, prépa du PN Kayak en vague et jeux	Rangement, prépa du PN Descente en kayak
Après- midi	Initiation kayak et canoë	Initiation au kayak Temps de concertation	Accrobranche et installation du camp	Descente en raft Installation camp Temps de concertation	Stand up paddle	Pene de mue + descente jusqu'au centre Rangement
Veillée	Siffleur et sardine	Jeux d'expression	Veillée au camp, loup garou	ROBINSON sur plage du gave	Robinson et observation étoiles	départ

Durant ce camp les jeunes parcourent Navarrenx – Auterrive au fil du gave soit une quarantaine de kilomètres. Contrairement à l'année dernière, nous effectuons deux nuits en camping sauvage et une en camping.

L'apprentissage de l'autonomie et le vivre ensemble sont importants sur ce camp, l'équipe s'adapte au rythme d'apprentissage des enfants, les horaires et les activités évoluent en fonction.

VIII. Evaluation

Des évaluations des programmes et des activités sont fait régulièrement durant l'été pour pouvoir modifier si nécessaire entre deux séjours.

Des bilans se déroulent les soirs de réunion pour connaître l'avis des enfants et des équipes. Les soirs de réunion, durant le temps avant les douches des temps de concertation sont mises en place avec les enfants pour recueillir leur avis, leur souhaits pour le reste du séjour.

Une évaluation complète des objectifs sera faite le 24 août durant la journée de bilan de l'été avec l'équipe pédagogique.

Enfin un document est remis aux enfants en fin de séjour pour qu'ils puissent donner leur avis sur papier, nous veillerons à ce qu'ils le remplissent avec leurs parents lors du départ. Ces questionnaires seront traités par l'équipe permanente à la rentrée scolaire.

Un document est envoyé aux équipes des centres de loisirs pour avoir un retour de leur part, ainsi que des enfants.

Ce document sera retravaillé en réunion départementale pour améliorer l'accueil des centres de loisirs sur le centre pour l'été prochain.