



le  
**DEHORS**  
& l'éveil au  
**NATUREL**

FORMATION, ACCOMPAGNEMENT TECHNIQUE,  
COORDINATION DE PROJET ET ATELIER THÉMATIQUE  
POUR LES ACTEURS DE LA *petite enfance*

**CHEMINEMENT**  
Jérémy Darracq

jeremy@reesom.org – 06 84 10 86 47  
SIRET : 78950717500030





# CHEMINEMENT en quelques mots

Issue des valeurs d'éducation populaire, c'est une structure désireuse de promouvoir une éducation à l'environnement et plus particulièrement une éducation à la nature en développant des formations et des projets pédagogiques visant à créer une relation entre l'individu et son environnement.

Les thèmes utilisés sont principalement liés à la biodiversité et au jardin. Ils sont abordés par la science, le savoir-faire, le sensoriel, le corps, l'art et l'imaginaire.

Pour cela, elle s'appuie sur des objectifs liés à l'éducation pour l'environnement (de la découverte à l'action) et ceux de l'éducation par l'environnement (éveil, apprentissage, autonomie, entraide...).

Ici, pour votre public de la petite enfance, les visées pédagogiques et éducatives seront tournées vers le développement de l'enfant avec comme support d'éveil et d'apprentissage : **le dehors**.

## Mes partenaires

- ▶ CNFPT d'Aquitaine (Centre National de la Fonction Publique Territoriale)
- ▶ ACEPP33/47 (Association des Collectifs Enfants Parents Professionnels)
- ▶ RGPE (Réseau Girondin de la Petite Enfance)
- ▶ Collectivités
- ▶ Associations
- ▶ Entreprises

## POUR QUI ?

- ▶ responsable de service, direction de structure, responsable de RAM, EJE, puéricultrice et auxiliaire, psychomotricienne, assistante maternelle, élu...
- ▶ parents
- ▶ enfants





# TOUS DEHORS!



Depuis quelques décennies, les acteurs du monde éducatif et de loisirs ont acquis des compétences en matière d'éducation à l'environnement. De ce fait, cette thématique prend une part importante et croissante dans le parcours de chacun notamment celui des enfants.

Cependant, certains acteurs manquent parfois de ressources, de connaissances et de confiance pour l'application concrète au sein de leur structure alors que de nombreux arguments prouvent l'intérêt du contact avec son environnement : apprentissage, épanouissement, bienfaits sur la santé...

Ainsi tous les milieux, y compris le parc urbain, peuvent servir de support pour vivre une expérience au contact du naturel.

Alors que ce soit pour donner l'occasion à l'enfant de grandir sur les plans psychomoteur, sensible, intellectuel, socio-affectif, langagier... ou que ce soit pour tendre vers la construction d'un citoyen responsable de demain (on ne protège que ce que l'on aime bien)... **le dehors et l'éducation à la nature** font partie de ces médias pouvant répondre à ces grandes finalités.



## Même pour les TOUT-PETITS ?

S'il y a une tranche d'âge où il est primordial de faire vivre le dehors et son environnement de proximité, c'est bel et bien celle de la petite enfance.

Et le temps presse... car ces 3 premières années passées en collectivité (crèche, halte garderie, jardin d'enfant, RAM, MAM...) seront les plus propices à une véritable relation avec le dehors tant le contexte une fois entré dans le parcours scolaire éloignera le «naturel» de l'enfant. Le nombre d'enfant par classe et le taux d'encadrement, le manque de moyens pour des sorties et l'accablante manie de stériliser les cours, en seront souvent les causes.

Pourtant, cette relation universelle avec le dehors s'enracine dans le besoin de découverte et de connaissance qui anime tout enfant.

**Découvrir le monde et soi-même, expérimenter la rencontre entre soi et le reste, voilà la grande entreprise des petits enfants.**

La responsabilité de l'adulte consiste à rendre possible la rencontre entre l'enfant et une nature sur laquelle il puisse agir.

Permettre à un petit enfant de découvrir la nature, d'apprendre à la connaître et à l'apprécier, c'est donc d'abord lui **permettre d'agir sur des éléments naturels qui suscitent son intérêt et qui sont à sa portée.**

Alors si vous souhaitez entretenir une dynamique déjà existante ou replacer le « naturel » dans votre projet individuel ou de structure, je vous propose différentes modalités d'interventions afin de vous donner l'envie et des idées pour y parvenir.

## POUR LES professionnels



### FORMATION

Reconsidérer et positionner la nature et/ou le dehors dans le quotidien de l'enfant et du professionnel

- Identifier les bienfaits du dehors pour le jeune enfant
- Mettre en corrélation ses bienfaits et les stades de son développement
- Cibler les freins et leviers quant à l'utilisation du dehors
- Identifier les diverses vocations d'un espace
- Aborder la notion de posture de l'adulte quant aux activités de plein air
- Se créer un argumentaire / valoriser les envies et compétences de l'équipe
- Aider à l'écriture et au montage d'un projet
- Coordonner quelques étapes du projet avec les partenaires (professionnelles de la structure, responsable des services petite enfance, espace vert, technique, pmi ...)

### Modalités :

- Structure : Temps de formation en équipe et/ou en petit groupe
- RAM : atelier enfant/assistante maternelle + temps de formation

### ACCOMPAGNEMENT TECHNIQUE

Aider la structure ou le professionnel à mettre en place ses idées d'aménagement

- Identifier les besoins de mise en place
- Elaborer un plan des espaces extérieurs
- Rédiger un projet argumentant ces choix pour la structure et les enfants
- Solliciter des partenaires et/ou récupérer les matériaux
- Coordonner quelques étapes du projet avec les partenaires (professionnelles de la structure, responsable des services petite enfance, espace vert, technique, PMI ...)
- Installer
- Faire participer les collègues/les parents/les enfants : de l'idée à la mise en place

### Exemples :

- Cabane éphémère ou durable (bois, bambou, végétalisée, sensorielle...)
- Potager
- Coin nature ; coin patouille ; coin motricité





POUR LES  
parents

RENCONTRE & ATELIER

Echanger sur la place de  
l'environnement extérieur dans son  
éducation

---

- Identifier les bienfaits du dehors pour le jeune enfant
- Mettre en corrélation ses bienfaits et les stades de son développement
- Cibler les freins et leviers quant à l'utilisation du dehors
- Aborder la notion de posture de l'adulte quant aux activités de plein air
- Savoir accompagner son enfant dans l'observation du monde vivant qui l'entoure
- Échanger ou faire vivre quelques exemples d'activité et/ou d'aménagement d'espace extérieur

Modalités :

- Atelier sur la parentalité
- Atelier nature pour la famille



POUR LES  
enfants

ATELIER

Accompagner l'enfant dans  
l'observation du monde qui l'entoure  
et l'inviter à y créer une relation

---

- Jardinage
- Découverte sensorielle/sensible/imaginaire des matériaux
- Découverte des plantes et animaux du jardin
- Art nature - musique - éveil corporel
- Aménagement de l'espace (éphémère ou durable) avec cabane, éléments de motricité, installation artistique et sensorielle

Modalités :

- en structure ou en sortie
- atelier parent/enfant
- atelier RAM (enfant/assistante maternelle)

